

AUTOESTIMA

- Oferecer feedback positivo imediatamente após a conquista de um bom desempenho;
- Valorizar o esforço despendido na realização da tarefa;
- Ressaltar os acertos, ainda que pequenos, e não enfatizar os erros.



ESCRITA

- Permitir o uso do tipo de letra que for melhor para o aluno;
- Permitir o uso de meios informáticos e de corretores ortográficos;
- Ensinar a resumir anotações sobre o conteúdo da aula;
- Valorizar os trabalhos pelo conteúdo e não pelos erros de escrita;
- Incentivar a revisão de suas produções.

PRODAH:

Programa de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade

Equipe Psicopedagógica:

Coordenadoras: Luciana Vellinho Corso e Beatriz Vargas Dorneles

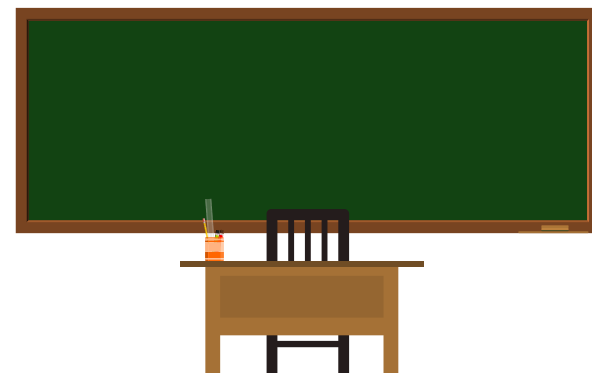
Equipe: Camila Peres Nogueis, Évelin Fulginiti de Assis e Yasmini Lais Spindler Sperafico

Fonte:

Pisacco, N. M., Sperafico, Y. L., Costa, A. C., & Dorneles, B. V. (2016). Intervenções escolares em alunos com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade. In: N. T. Rotta, L. Ohlweiler, & R. d. Riesgo, Transtorno de Aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar (p. 339-356). Porto Alegre: Artmed.

TDAH NA SALA DE AULA

Estratégias para o trabalho pedagógico



ORGANIZAÇÃO NA SALA DE AULA

- Dar instruções de forma direta, clara e curta;
- Solicitar que o aluno repita a instrução;
- Iniciar a aula pelas atividades que requerem mais atenção;
- Deixar para o final das aulas as atividades mais “agradáveis” e/ou estimulantes;
- Monitorar o tempo que falta para concluir uma tarefa;
- Diversificar a forma de realização das atividades (trabalhos orais, em dupla, com apoio da tecnologia);
- Fazer adaptações ambientais na sala de aula (colocar o aluno próximo ao professor, longe de janelas e/ou áreas de maior distração).



- Reduzir ao máximo o número de cópias;
- Dividir as tarefas em unidades menores;
- Estabelecer uma rotina diária;
- Permitir períodos de descanso entre uma tarefa e outra;
- Incentivar hábitos de estudo (tabelas com datas/prazos, anotações, uso de agenda e/ou calendário);
- Fazer esquemas dos conteúdos a serem estudados.



LEITURA

- Minimizar distrações externas;
- Utilizar letras maiores, com traçados simples e espaçamento duplo;
- Discutir, antes da leitura, questões que deverão ser respondidas;
- Ensinar estratégias ativas de leitura (como sublinhar, fazer anotações, usar várias cores para destacar pontos importantes, fazer esquemas, resumos);
- Apresentar ao aluno como o material de leitura é organizado;
- Auxiliá-lo a encontrar parágrafos introdutórios e de resumo.

MATEMÁTICA

- Explicar cada passo de resolução de um problema;
- Evitar problemas com enunciados muito longos;
- Sugerir a revisão após o término de uma atividade;
- Destacar com o aluno os aspectos importantes do enunciado (informações presentes e informações faltantes);
- Estimular a representação através de desenhos;
- Permitir o uso do material de contagem.

